

Tukuma PII Vālodzīte

**Tukuma PII Vālodzīte | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tā atrodas Tukumā, Spartaka ielā 18, netālu no Tukuma pilsētas centra, mazdārziņu, moto trases un Putniņu meža tuvumā. Iestādē ir izstrādāti deviņi pastaigu maršruti, lai bērni labāk iepazītu un izzinātu dabu, dabas objektus un iemantotu saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, pie iestādes ir izveidots ātrumu ierobežojošs valnis, ātrumu nosakoša zīme un apgaismota gājēju pāreja. Iestādes teritorija ir iežogota. Pirmsskolas izglītības iestādē “Vālodzīte” uzņem bērnus vecumā no pusotra līdz septiņiem gadiem. Izglītojamam absolvējot pirmsskolas izglītības iestādi, vecāki vai aizbildņi saņem bērna pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu. Iestādē ir 11 izglītojamo grupas.

Misija

Attīstošā un harmoniskā vidē bērnam gūt pieredzi par sevi un apkārtējo pasauli!

Vīzija

Radošs, dzīvespriecīgs, laimīgs bērns!

Vērtības

Cieņa– mūsu attiecību pamatā; darbinieks– līdzatbildīgs par iestādes mērķu realizēšanu; bērns- mūsu darba prioritāte.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Bērns

Vērtība 2

Cieņa

Vērtība 3

Darbinieks

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Spartaka iela 18, Tukums	178	190	40
Speciālās pirmsskola izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Spartaka iela 18, Tukums	4	5	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Spartaka iela 18, Tukums	6	8	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	5	3	2	5

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	-	-	-	-	-	-	-

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	28	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	4	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	0,1
Skolotājs logopēds 2	1,782

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Dažādot sadarbības iespējas ar izglītojamiem likumiskiem pārstāvjiem: Vecāku iesaistīšana pasākumu organizēšanā un kopā svinēšana.	• Vecāku vadītas nodarbības. • Vecāku sapulces, diskusijas, apmācība. • Kopīgi izbraukumi, teātra, izstāžu apmeklējumi. • Vecāku informēšana pa tālruni līgumā paredzētajās situācijās, sarakste.	Sasniegts	-
Padziļināta valodas mācību jomas apguve 1. Sekmēt runas attīstību pirmsskolas vecuma bērniem. • Skaņu izruna • Vārdu krājums • Gramatiskā uzbūve • Stāstīt mācīšana 2. Mērķtiecīgu vingrinājumu procesā attīstīt, nostiprināt un lietot publiskās uzstāšanās prasmes, veidot ieradumu praktizēt artikulētu, skaidru, uztveramu runu.	Pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno valodas attīstības vingrinājumus, pielāgojot tos bērnu individuālajām spējām. Pedagogu profesionālā kompetence un mērķtiecīgā darbība nodrošina kvalitatīvu, individualizētu un radošu valodas apguvi pirmsskolā.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Plānot un īstenot daudzveidīgas mācību aktivitātes āra vidē.	Pedagogi veic nodarbību vadīšanu un vērošanas aktivitātes āra vidē un sniedz atgriezenisko saiti.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izvērtēt un nodrošināt mācību līdzekļu pieejamību, pielāgojot tos bērnu vecumposmam un individuālajām vajadzībām.	Kvalitatīvi

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādē ir sasniegti Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktie mācību satura apguves rezultāti, ko apliecina pedagogu sniegtie bērnu sasniegumu vērtējumi pirmsskolas izglītības programmas noslēgumā.	-
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamajiem ir iespējas uzlabot savas prasmes visas dienas garumā, gan rotaļnodarbībās, gan individuāli.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Darbs notiek mērķtiecīgi, gan emocionāli, gan fiziski drošs.	-
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Iestādē tiek mērķtiecīgi īstenots audzināšanas darbs, kurā bērni tiek aktīvi iesaistīti, tādējādi veicinot viņu sociālo un emocionālo kompetenču attīstību.	-

3.1.1. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Precīza informācija	Anketēšana

3.1.2. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Atgriezeniskā saite, pielieto labo praksi un īstenot kvalitatīvo izaugsmi.	Intervijas un diskusijas par labo praksi.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pirmsskolā 84% apmērā nodrošināta resursu, materiālu un iespēju pieejamība bērniem un pedagogiem, visaptverošas un iekļaujošas izglītības vides nodrošināšanai.	Nodrošināt interešu izglītību.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Nodrošināta grupas skolotāja veidota fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša mācību vide telpā un ārā.	Kultūras un sporta pasākumu apmeklēšana.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nepārtrauktība un virzība uz attīstību.	Pedagogu mācīšanas un mācīšanās procesu plāno ar izglītojamo.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Elektroniskā skolvadības sistēma E-klase.	Organizēt individuālās sarunas par bērnu sasniegumiem.

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izstrādāti izglītojamo plāni, kuri individuāli tiek pielāgoti.	Atbalstošāku visu pušu sadarbība.

3.3.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Izglītības process notiek gan telpās, gan āra vidē, pedagogs ir atbalsts un virzītājs uz sasniedzamo rezultātu. Mācību process noris visas dienas garumā.	Labiekārtot iestādes āra vidi, kur notiek nodarbības.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Noskaidrotu pedagoga prasmi mērķtiecīgi organizēt mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi, izvēloties piemērotas mācību metodes, sadarbības formas, veicot bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Elektroniskā skolvadības sistēma E-klases. Pedagogu nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Katru mācību gadu tiek veikta plānveida nodarbību vērošana	Vēlama pieredzes apmaiņa starp iestādēm.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Iestāde plāno regulāru profesionālo pilnveidi, kas paaugstina pedagogu kvalitāti un atbilstību mūsdienu izglītības tendencei.	-
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Izglītības procesa pielāgošana konkrētam izglītojamajam viņa spējām, tempam, vajadzībām.	Turpināt veidot sadarbību starp pedagogiem un atbalsta komandu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Netiek īstenota.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē mācību sasniegumu vērtēšana tiek veikta sistemātiski, ievērojot valsts izglītības standartus un izglītības programmu prasības. Vērtēšanas mērķis ir noteikt bērnu, zināšanas un prasmes, sniedzot atgriezenisko saiti vecākiem.	-
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsta komanda seko bērnu attīstībai un pēc nepieciešamības kopā ar grupas skolotājiem tiek izstrādāti individuālie plāni. Rezultātā tiek organizēts mācīšanās process atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām.	Organizēt praktiskus seminārus vai meistarklases, kur pedagogi mācās pārvērst savu pieredzi rakstītā formā.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	90	Mazāk kā 40%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	0	-
Vecāki	90	Vairāk kā 60%

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	90	Mazāk kā 60%
Izglītojamie	0	-
Pedagogi	0	-
Vecāki	90	60-89%

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Aptaujas rezultāti liecina, vecāki augstu vērtē iestādes drošību un uzskata, ka bērni jūtas droši, un vide atbilst mūsdienu prasībām. Tiek norādīts, ka nepieciešams uzlabot āra vidi.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti visi iekšējās, darba kārtības, drošības un trešās personas uzturēšanas noteikumi. Kas nodrošina vienotu izpratni par kārtību. Pieejams iestādes mājas lapā.	-
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas situācijās par to informēti iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki.	Kursu nepieciešamība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Džimbas drošības programmas nodarbības, kas izglītojamiem rada emocionālo drošību. Grupas vidē tiek izstrādāti noteikumi kopā ar bērniem saprotamā veidā.	-
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādes kopīgie pasākumi veicina piederības sajūtu un labizjūtu gan darbiniekiem, gan bērniem un viņu vecākiem. Iestādē tiek nodrošināta droša, atbalstoša un attīstību veicinoša vide, kas veicina pozitīvu attieksmi un katra iesaistītā iespējas pilnveidoties.	-

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina savas īstenotās izglītības programmas informācijas ievadīšanu un regulāru aktualizēšanu VIIS	Sasaistīt VIIS ar skolvadības sistēmu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Īstenotā izglītības programma pilnībā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, ir pedagoģiski pamatota, mūsdienīga un tiek regulāri aktualizēta, ņemot vērā bērnu vajadzības un aktuālās tendences izglītībā.	Interesu izglītības nodarbības bērniem.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem ir vienota izpratne iestādes darbiniekiem par tās kopīgo gada mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem.	Aktīvi iesaistīt vecākus informācijas apmaiņā par programmas mērķiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi regulāri sadarbojas, organizējot kopīgas sanāksmes, profesionālās pilnveides seminārus un metodiskās apvienības, lai vienotos par mācību darba saturu un metodiku, nodrošinot vienotu izglītības programmas īstenošanas pieeju un kvalitāti.	Turpināt savstarpējo sadarbību.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pasākumi tiek plānoti un organizēti tā, lai sekmētu bērnu radošumu, sociālās prasmes un patstāvību, tādējādi efektīvi atbalstot programmas īstenošanu.	Rosināt pedagogu iesaisti pasākumu plānošanā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādē mācību laiks tiek rūpīgi plānots, ņemot vērā bērnu vecumposmu un attīstības īpatnības, nodrošinot līdzsvarotu mācību un rotaļu aktivitāšu kombināciju, kā arī elastīgu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	-	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	-	-

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestāde pielāgo izglītības procesu un piedāvājumus, ņemot vērā bērnu individuālās spējas, vajadzības un intereses, lai nodrošinātu pieejamu un efektīvu izglītību visiem izglītojamajiem.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Nodrošināta pieeja, normatīvu aktu prasībām atbilstoša vide visiem izglītojamajiem. Izglītojamie ir iespēja apgūt modernā, mūsdienīgu prasībām piemērotā iestādē.	Nepieciešams āra vides labiekārtošana.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	-

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visās 11 grupās ir portatīvie datori, un ar datoriem ir nodrošināti arī atbalsta grupas pedagogi. Iestādē ir pieejams projektor, viens kopētājs, trīs printeri un 10 planšetdatori.	-
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestāde izmanto informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību procesā — datorus, interneta pieslēgumu, e-mācību platformas, digitālos mācību materiālus. Digitālie resursi un tehnoloģijas ļauj labāk reaģēt uz izmaiņām izglītībā un uzlabot mācību procesa elastību.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Tehnoloģiskie resursi (datori, planšetes, e-mācību platformas) tiek pilnvērtīgi integrēti mācību procesā. Mācībspēki tiek apmācīti efektīvai tehnoloģiju izmantošanai. Digitālie rīki tiek izmantoti ne tikai mācībās, bet arī saziņā, vērtēšanā un administratīvajos procesos.	-
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Mācību un audzināšanas vajadzībām pielāgotas telpas ar atbilstošu aprīkojumu. Pieejamas mūzikas un sporta zāles, kas veicina fizisko un emocionālo labsajūtu. Telpu funkcionālais plānojums atbalsta daudzveidīgu mācību un audzināšanas formu īstenošanu. Nodrošināta vides pieejamība visiem audzēkņiem.	Āra teritoriju nepieciešams labiekārtot.

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes pedagogi atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām attiecībā uz izglītības līmeni un profesionālo kvalifikāciju. 21 pedagogi ir ieguvuši atbilstošu pedagoģisko izglītību un kvalifikāciju, kas ļauj pilnvērtīgi īstenot pirmsskolas izglītības programmu. Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās zināšanas un prasmes, piedalotiesursos, semināros un metodiskajos pasākumos, lai nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu pedagoģisko darbu.	-
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences	Izglītības iestādes pedagogi pilnveido savas profesionālās kompetences, ievērojot normatīvajos aktos noteiktos prasību ciklus un apjomu. Pedagogi	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	piedalās dažādos kvalifikācijas celšanasursos, semināros un profesionālās attīstības programmās, kas nodrošina atbilstību aktuālajām izglītības prasībām. Iestāde atbalsta pedagogu kompetenču attīstībai, veicinot kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesa īstenošanu.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē pedagogu darba noslodze tiek plānota saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ņemot vērā gan mācību stundu apjomu, gan papildu darba pienākumus. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana notiek- izmantojot iekšējo pašvērtēšanu.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi paši izvērtē savas profesionālās pilnveides vajadzības, pamatojoties uz savu zināšanu nepieciešamību, mācību procesa analīzi un jaunākajām izglītības tendencēm. Tiek apkopots plāns, kurā iekļautas kvalifikācijas celšanas aktivitātes, semināri, kursi un citi apmācību pasākumi.	-

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Administratīvā efektivitāte izpaužas spējā mērķtiecīgi vadīt iestādi, sistemātiski izvērtēt darba rezultātus un plānot attīstību tā, lai nodrošinātu kvalitatīvu un inovatīvu izglītības procesu.	-
Personāla pārvaldības efektivitāte	Darbinieku profesionālās darbības novērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana, veicinot nepārtrauktu izaugsmi un darba kvalitātes	Regulāra atgriezeniskās saites

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	uzlabošanu. Tāpat tiek veidota atbalstoša darba vide, kas motivē darbiniekus iesaistīties jaunos izaicinājumos un uzlabot savas prasmes. Darbinieku komandas saliedēšanas pasākumi, kas kopumā veicina iestādes ilgtspējīgu attīstību un profesionālu kultūru.	sniegšana ar iestādes darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadības komanda strādā, lai nodrošinot efektīvu lēmumu pieņemšanu, resursu pārvaldību un iestādes attīstības virzību. Komandas dalībnieki sadarbojas, kas veicina savstarpēju atbalstu un kopīgu atbildību par iestādes mērķu sasniegšanu.	-
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par finanšu plānošanu, budžeta veidošanu un resursu efektīvu izmantošanu, kas ir būtiski iestādes ilgtspējīgai darbībai. Viņš pārdomāti pārvalda pieejamos materiāltehniskos, cilvēkresursus un finanšu līdzekļus, nodrošinot to optimālu sadali atbilstoši iestādes prioritātēm un vajadzībām.	-

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Sekmīgi nodrošina, ka iestādes darbība notiek atbilstoši spēkā esošajiem tiesību aktiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem.	Regulāri pārskatīt un pilnveidot iestādes iekšējos dokumentus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iesaista darbiniekus lēmumu pieņemšanas procesā, sekmējot kolektīvu atbildību un līdzdalību.	-
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Komunikācija, kas vērsta uz sadarbību un izaugsmi.	-
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Nodrošina kvalitāti, iekļaujošu izglītību, bērnu sasniegumu pilnveidi un pedagogu profesionālo izaugsmi.	-
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājs pārzina mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas - kompetenču pieeju, diferencētu mācīšanos, formatīvo vērtēšanu un iekļaujošo izglītību. Virza, lai mācīšanās iestādē būtu vērsta uz bērna attīstību, iniciatīvu un pašvadītu mācīšanos.	Veicināt sadarbību ar vecākiem un darbiniekiem vienotā audzināšanas mērķu īstenošanā.

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/ vai pašvaldību	Uztur konstruktīvu sadarbību ar dibinātāju un pašvaldību, balstītu uz savstarpēju uzticēšanos, profesionālu dialogu un kopīgu mērķu izpratni.	-
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Piedalās inovāciju ieviešanā un metodiskās sadarbības veicināšanā starp iestādēm.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Atvērtā, sadarbībā un mācīšanās procesā balstīta vide. Nodrošina drošu telpu ideju īstenošanai un veicina reflektīvu profesionālo izaugsmi.	Veidot drošu vidi, kur drīkst kļūdīties, mācīties un pilnveidoties.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Rīkoti vairāki kolektīva saliedēšanās pasākumi gan iestādē, gan ārpusē.	-
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāku iesaiste dažādos iestādes rīkotajos pasākumos.	Turpināt vecāku iesaisti iestādes pasākumos.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Abpusēja sadarbība risinot un ātri reaģējot izglītības iestādes jautājumos.	Regulāri rīkot izglītības iestādes padomes sapulces un vairāk iesaistīt vecākus.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
-	-

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Informācija nav pieejama.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Jau vairākus mācību gadus iestāde piedalās AAS "Piejūra" makulatūras vākšanas konkursā "Palīdzēsim kokiem!". Piedalāmies Olimpiskā diena 2024, olimpiskā rīta vingrošana un zīmējumu konkursā. Piedalāmies Latvijas Veselības Sporta nedēļā. Tukuma nov. pirmsskolu pedagogu metodisko izstrādņu konkursā "Darbojies sadarbojoties!". Piedalījāmies VENDEN, bērnu zīmējumu konkursā par tēmu "Ūdens mūsu pasaulē". Veselības veicināšanas un slimības profilakses pasākuma ietvaros Kjokušinkai karatē meistarībā iepazīstināja M.Lavrinovičs un viņa audzēkne Laura.

Sporta sacensības

FK Tukums 2000, piedalījāmies Futbola dienā.

Jaunrade un pētniecība

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek veicināta bērnu radošā domāšana un pētniecības prasmes, izmantojot dažādas rotaļnodarbības, eksperimentus un praktiskos uzdevumus. "Piens un augļi skolai", "Skaties, ka no sēklas izaug augs".

Radošā pašizpausme

Piedalījās deju pulciņa "Rotaļdejas" noslēguma koncertā. Iestādē rīkoti "Dziesmu un deju svētki", iesaistot visas bērnu grupas.

Citi sasniegumi

Ekskursija uz Jelgavas Miezītes bibliotēku. Bērni ciemojas "Dardedzē", lai iepazītos ar Drošuli Džimbu.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Informācija nav pieejama.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Informācija nav pieejama.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta